Istituto Comprensivo Maria Isoardo – Bartolomeo Vanzetti
Centallo - Villafalletto
Scuola dell'infanzia – Scuola primaria - Scuola secondaria di primo grado
Viale delle Scuole n. 8 - 12044 Centallo (CN) - Tel. 0171214049
Email: cnic84300r@istruzione.it - PEC: cnic84300r@pec.istruzione.it - Sito: www.comprensivocentallo.edu.it
CF: 83003610041 – CODICE UNIVOCO: UF358M

Il Patto Educativo di Comunità

Alleanza per una Comunità Educante

Il Patto Educativo di Comunità non è semplicemente un accordo, ma una vera e propria modalità di costruzione della "comunità locale" che si impegna attivamente a essere educante.
Si configura come un'intesa strategica che vede la Scuola come un bene fondamentale e un ambito privilegiato di collaborazione. Il Patto viene sottoscritto da Istituzioni scolastiche, Amministrazioni Comunali e l'intera cittadinanza, intesa sia nei singoli individui che nelle associazioni.
Questo strumento riconosce e sostiene la funzione costituzionale della Scuola e gli obiettivi del sistema pubblico di educazione e istruzione. Si basa su un approccio collaborativo che mira a costituire un'alleanza educativa solida, capace di affrontare i complessi processi di stabilità e cambiamento. La sua missione è chiara: fornire una visione condivisa e partecipata a un progetto organizzativo, pedagogico e didattico che sia intrinsecamente legato alle specificità e alle opportunità del territorio.
Centrali sono la cura e la presa in carico delle situazioni di fragilità di tutti e di ciascuno, scelte come priorità assoluta. Inoltre, il Patto di Comunità è lo strumento strategico/operativo ideale per rafforzare l'alleanza tra Scuola e famiglia attraverso la realizzazione e l'aggiornamento continuo e condiviso del "Patto Educativo di Corresponsabilità". Quest'ultimo diventa, a sua volta, il luogo essenziale in cui gli adulti educatori si riconoscono reciprocamente, formalmente e sostanzialmente, nel conseguimento dello stesso obiettivo, confrontandosi con i propri figli e studenti.

Il contesto territoriale di riferimento

Perché siamo arrivati qui? Il bisogno di formalizzare un Patto Educativo di Comunità nasce dalla necessità di gestire la complessità sociale del territorio dell'Istituto Comprensivo.
Il territorio è caratterizzato da una popolazione eterogenea, in cui convivono fasce di reddito e livello culturale medio-alto con famiglie a basso reddito e un livello culturale modesto. La presenza di numerosi alunni provenienti da contesti migratori (19%) e di una comunità nomade ha richiesto ai docenti e agli enti locali lo sviluppo di strategie di

lavoro inclusive per prevenire la dispersione scolastica, favorendo percorsi di cittadinanza attiva e una didattica interculturale sempre più sentita.
Tuttavia, l'eterogeneità non sempre facilita il dialogo: si riscontrano criticità con alcune famiglie nel rispetto delle regole e dei tempi scolastici. Un ulteriore elemento di debolezza è l'ampiezza territoriale su cui insiste l'Istituto Comprensivo, che richiede una pianificazione per un utilizzo efficiente delle risorse e un notevole sforzo organizzativo e finanziario condiviso dalle varie parti.

Punti di forza

Il territorio manifesta una significativa rete di collaborazione che funge da solida base per il Patto. I Comuni limitrofi offrono una solida collaborazione all'Istituto Comprensivo, dimostrando attenzione alle necessità e investendo in servizi essenziali come doposcuola, mensa e trasporti aggiuntivi per le attività didattiche, oltre a garantire un'attenta cura degli edifici.
Il territorio è ricco di realtà di volontariato e sportive che propongono gratuitamente attività di ampliamento dell'offerta formativa. L'accesso alla cultura è garantito dalla presenza di biblioteche e sale comunali e parrocchiali, messe a disposizione gratuitamente.
Il Patto Educativo di Comunità si configura, quindi, come lo strumento strategico per sistematizzare, valorizzare e connettere in modo organico queste risorse esistenti, trasformando le sfide della complessità sociale in opportunità di crescita e in un'alleanza educativa coesa.
Partendo da questi punti di forza presenti ci siamo posti i seguenti obiettivi da concretizzare con la collaborazione di tutti gli attori del Patto Educativo di Comunità.

Bisogni

L'analisi del contesto e delle criticità individua la **cura delle situazioni di fragilità** come priorità e fa emergere i seguenti bisogni specifici:

1. **Gestione della Complessità Sociale e dell'Eterogeneità:** necessità di gestire un territorio con forte eterogeneità socio-culturale e alta percentuale di alunni provenienti da contesti migratori (ca. 19%).
2. **Risposta Personalizzata alle Fragilità (BES):** garantire la cura, la presa in carico e la **valorizzazione delle attitudini e delle competenze personali** di tutti gli studenti, con particolare attenzione alle situazioni di Bisogni Educativi Speciali.
3. **Rafforzamento dell'Alleanza Educativa:** consolidare il **dialogo tra Enti e Comuni** e superare le criticità con alcune famiglie per migliorare l'alleanza tra Scuola e Famiglia.
4. **Creazione di Spazi Aggregativi e Uso Efficiente delle Risorse:** richiesta di **Apertura dei locali scolastici** come spazio integrativo e l'istituzione di spazi aggregativi per l'intera comunità.

Obiettivi (misure):

Gli obiettivi si definiscono in coerenza con i bisogni e si traducono nelle seguenti misure strategiche:

- **Accoglienza:** Istituire procedure e spazi che garantiscano l'inclusione e l'integrazione, superando le barriere socio-culturali.
- **Valorizzazione delle attitudini e delle competenze personali:** progettare percorsi didattici e laboratoriali volti al potenziamento dei talenti individuali.
- **Trasversalità tra gli ordini di scuola:** promuovere la continuità educativa tra i diversi livelli di istruzione.
- **Apertura dei locali scolastici come spazio integrativo in orario extrascolastico:** riconfigurare la scuola come **"Hub Comunitario"** al servizio del territorio.
- **Apertura di spazi aggregativi:** sostenere la creazione di luoghi di incontro non formale.
- **Consolidare dialogo tra Enti e Comuni:** istituire tavoli di coordinamento stabili e operativi.

Vision

Rendere il Territorio aperto ed accogliente per Tutti e per Ciascuno.

Valori

I valori che guidano l'azione e l'applicazione del Modello Dialogico sono:

- **Cura:** attenzione personalizzata alle fragilità e valorizzazione dei talenti.
- **Ascolto:** apertura al punto di vista dell'altro e riconoscimento delle differenze.
- **Condivisione:** co-progettazione e messa in comune di risorse, spazi e saperi.
- **Passione/Responsabilità:** impegno attivo e professionale di tutti gli attori per il successo formativo.

Mission

Rispondere alle esigenze educative e formative di Bambini ed Adolescenti E sostenere lo sviluppo di una Genitorialità positiva ed adattiva attraverso un approccio dialogico.

Azioni

Si prevedono le seguenti azioni strutturate, coerenti con la logica della co-progettazione e della risposta ai bisogni identificati:

Macro-Area	**Azioni Specifiche (A)**
A: Apertura e Territorio	**A1. Progetto "Scuola Aperta - Centro di Comunità":** Apertura oltre l'orario scolastico dei locali per attività educative/culturali (laboratori, sport) e formative per adulti (es. Scuola adulti, CPIA con percorso licenza media).
B: Cura e Potenziamento	**A2. Laboratori di Riconoscimento dei Talenti:** Attivazione di percorsi educativi individualizzati (anche extracurriculari) con professionisti esterni per potenziare le attitudini e le intelligenze dei singoli, con focus particolare sugli studenti con BES.
C: Dialogo e Alleanza	**A3. Cicli di Incontri Dialogici per Famiglie:** Istituzione di momenti permanenti di confronto (es. *Dialoghi Riflessivi* o *Open Dialogue*) per sostenere la genitorialità e migliorare la comunicazione e la collaborazione tra scuola e famiglia.

MACRO AREA	azioni	chi lo fa Partner/Docente Referente	quando	FIRMA
Apertura e Territorio: CENTALLO	Apertura	Docenti Comune	Febbraio 2026: 1 giorno alla settimana	
	Alfabetizzazione Adulti/italiano L2	CPIA Comune Docenti	Gennaio 2026: 2v a settimana	
	Licenza media over 16 Y	CPIA Comune ATA	A.S.2026/27, 4 pomeriggi a settimana	
	Spazio socio-educativo	Consorzio (CSAC) Comune Scuola Parrocchia	In corso d'opera	
	Laboratorio creativo	Studenti/CSAC Comune Scuola (Docenti/ATA)	Marzo 2026	

	Noi a Scuola	Docente (Testa Giuliana) /ATA	Novembre 2026	
Apertura e Territorio: **VILLAFALLETTO**	Benessere in Comune (Doposcuola)	Comune/Consorzio Monviso Solidale/Docenti/ATA	In corso d'opera	
	Apertura SS1/SS2 Mercoledì pomeriggio	Comune/Consorzio/ATA	Da gennaio 2026	
	Noi a Scuola: Spazio Libero	Studenti/Docenti/ATA/Comune	Da settembre 2026	
	Lab. creativo	Studenti/Ass. Casa delle Donne/ Gruppo Centro Famiglie	Settembre 2026 ?	
	A Scuola con Mamma e Papà	Docenti Infanzia/ATA/ Famiglie	Gennaio 2026	
	Alfabetizzazione adulti/Italiano L2	Comune di Centallo (locali), Comune di Villafalletto (trasporti), CPIA/ Docenti/ATA	Gennaio 2026	
1-Apertura e Territorio: **VOTTIGNASCO**	Doposcuola	Comune/ATA /Cooperativa ?	In corso d'opera	
	A Scuola con Mamma e Papà	Docenti Infanzia/ATA/ Famiglie	Gennaio 2026	
	Alfabetizzazione adulti/Italiano L2	Comune di Centallo	Gennaio 2026	

		(locali), Comune di Villafalletto (trasporti), CPIA/ Docenti/ATA		
	Alfabetizzazione adulti/Italiano L2	Comune di Centallo (locali), Comune di Villafalletto (trasporti), CPIA/ Docenti/ATA	Gennaio 2026	
1- Apertura e Territorio: **TARANTASCA**	Alfabetizzazione adulti/Italiano L2	Comune (Trasporto)/ Docenti/ATA/ CPIA	Gennaio 2026	
	Lab. Aggregativi Creativi	Comune/ Genitori/ Parrocchia/ Docenti/ CSAC	Febbraio 2026	
2- Cura e Potenziamento : **CENTALLO**	RAdiCE: Spazio Aggregativo/ MOVI	CSAC/ Comune/ Parrocchia/ Direttivo MOVI	In corso d'opera	
	Lab. Di Musica e Teatro	Comune /Docenti/ATA	Marzo 2026	
	Scuola Estiva	Comune/Docenti/ATA/CSAC/Ass. Sportive	Giugno 2026	
2- Cura e potenziamento : **VILLAFALLETTO**	Scuola Estiva	Comune/ Docenti/ATA/ Ass. Sportive	Giugno 2026	
	Accesso alla Biblioteca Civica	Comune/ Docenti/ATA	In corso al mattino	

			Da ottobre 2026 al pomeriggio	
2- Cura e potenziamento: **VOTTIGNASCO**	Scuola Estiva	Comune/Docenti/ATA	Giugno 2026	
	Accesso alla Biblioteca Civica	Comune/ Docenti/ATA	In corso	
2- Cura e potenziamento: **TARANTASCA**	Scuola Estiva	Comune/ Docenti/ATA	Giugno 2026	
	Accesso alla Biblioteca Civica	Comune/ Docenti/ATA	In corso	
3-Dialogo e Alleanza: **CENTALLO**	A tutto campo	Studenti (dall'Infanzia alla SS1/ CSAC/ Docenti/ATA	In corso	
	Pari passo	Studenti(dall'Infanzia allaSS1)/ CSAC/ Cooperativa Fiordaliso/Docenti/ATA	In corso	
	Patto Educativo di Corresponsabilità	Studenti/ Famiglie/ Docenti/ATA	In corso	
	Orientamento	Studenti cl.2* SS1/Famiglie/ Docenti/ATA	In corso	
	Consiglio dei Ragazzi (CRA)	Studenti (dalla 1* Primaria alla SS1)/Docenti/ ATA	In corso	
	Eco-School	Studenti(dalla Primaria alla	In corso	

		SS1)/Docenti/ ATA/Enti/Ass. sul Territorio		
	Spazio incontro con le Famiglie	Scuola/ Famiglie/Comune/Esperti	Febbraio 2026	
	Incontri Patto di Comunità	Studenti/Famiglie/Comune/ Ass./Docenti/ ATA7Consorzi/ CPIA	Da Marzo 2026	
	Formazione/Accompagnamento/ supervisione	Dialogicamente rete scuola dialogiche	In corso	
3-Dialogo e Alleanza: **VILLAFALLETTO**	Pari passo	Studenti(dall'Infanzia allaSS1)/ CSAC/ Cooperativa Fiordaliso/Docenti/ATA	In corso	
	Patto Educativo di Corresponsabilità	Studenti/ Famiglie/ Docenti/ATA	In corso	
	Orientamento	Studenti cl.2* SS1/Famiglie/ Docenti/ATA	In corso	
	Consiglio dei Ragazzi (CRA)	Studenti (dalla 1* Primaria alla SS1)/Docenti/ ATA	In corso	
	Spazio incontro con le Famiglie	Scuola/ Famiglie/Comune/Esperti	Febbraio 2026	
	Incontri Patto di Comunità	Studenti/Famiglie/Comune/ Ass./Docenti/ ATA7Consorzi/	Marzo 2026	

		CPIA		
	Formazione/Accompagnamento/supervisione	Dialogicamente rete scuola dialogiche	In corso	
3-Dialogo e Alleanza: **VOTTIGNASCO**	Pari passo	Studenti(dall'Infanzia allaSS1)/CSAC/Cooperativa Fiordaliso/Docenti/ATA	In corso	
	Orientamento	Studenti cl.2* SS1/Famiglie/Docenti/ATA	In corso	
	Consiglio dei Ragazzi (CRA)	Studenti (dalla 1* Primaria alla SS1)/Docenti/ATA	In corso	
	Spazio incontro con le Famiglie	Scuola/Famiglie/Comune/Esperti	Febbraio 2026	
	Incontri Patto di Comunità	Studenti/Famiglie/Comune/Ass./Docenti/ATA7Consorzi/	Marzo 2026	
	Formazione/Accompagnamento/supervisione	Dialogicamente rete scuola dialogiche	In corso	
3-Dialogo e Alleanza: **TARANTASCA**	Pari passo	Studenti(dall'Infanzia allaSS1)/CSAC/Cooperativa Fiordaliso/Docenti/ATA	In corso	
	Orientamento	Studenti cl.2* SS1/Famiglie/Docenti/ATA	In corso	
	Consiglio dei Ragazzi (CRA)	Studenti (dalla 1* Primaria alla	In corso	

		SS1)/Docenti/ ATA		
	Spazio incontro con le Famiglie	Scuola/ Famiglie/Comune/Esperti	Febbraio 2026	
	Incontri Patto di Comunità	Studenti/Famiglie/Comune/ Ass./Docenti/ ATA7Consorzi/	Marzo 2026	
	Formazione/Accompagnamento/ supervisione	Dialogicamente rete scuola dialogiche	In corso	

Risultati attesi

I risultati attesi sono l'effetto diretto e misurabile delle azioni intraprese.

INDICATORI QUALITATIVI E QUANTITATIVI

Azione (Rif.)	**Indicatori Qualitativi (I.Q.)**	**Indicatori Quantitativi (I.Qn.)**
A1. Scuola Aperta	Percezione della scuola come "centro di comunità" e luogo di incontro intergenerazionale. Livello di inclusione e coesione sociale misurato tramite feedback.	Numero di **ore settimanali/mensili** di apertura extra-curricolare (target di aumento annuale del 15%). Numero di **partecipanti totali** (studenti, genitori, cittadini) alle attività. Numero di **corsi/moduli CPIA** attivati.
A2. Laboratori Talenti	Aumento dell'autostima e del senso di efficacia percepito dagli studenti. Miglioramento della qualità e dell'efficacia dei Percorsi Didattici Personalizzati (PEI/PDP).	Percentuale di **alunni con BES** che partecipano a percorsi di potenziamento (target **100%**). Numero di **professionisti esterni** (es. Psicologi, Logopedisti) coinvolti attivamente nella co-progettazione.

A3. Incontri Dialogici	Livello di soddisfazione e di supporto percepito dalle famiglie. Miglioramento del clima scolastico (riduzione della conflittualità tra scuola e famiglia).	Numero di **incontri/cicli di genitorialità** realizzati (target minimo **4 all'anno**). Percentuale di **adesione delle famiglie** (focus sulle famiglie a bassa partecipazione).

Monitoraggio

Il monitoraggio sarà un **processo continuo di riflessività** (coerente con l'approccio Dialogico) che mira all'apprendimento collettivo e all'aggiustamento in itinere.

Metodi, strumenti, tempo

Metodo	**Strumenti**	**Frequenza e Responsabilità**
Monitoraggio Dialogico (Qualitativo)	**Rapporti Riflessivi:** Documenti che registrano i processi, le difficoltà relazionali e le percezioni emerse negli incontri. **Focus Group:** Incontri semistrutturati con campioni di stakeholder (studenti, genitori, docenti) per raccogliere feedback sulla qualità del Patto.	**Trimestrale:** A cura del Gruppo di Coordinamento. Gli incontri trimestrali saranno basati sul dialogo e la co-riflessione per attuare tempestivi aggiustamenti metodologici.
Valutazione d'Efficacia (Quantitativo)	**Schede di Rilevazione Indicatori:** Tabelle per la raccolta sistematica degli I.Qn. **Questionari di Benessere/Clima:** Somministrazione periodica di questionari per misurare il benessere biopsicosociale e la percezione di alleanza tra gli attori.	**Mensile/Continuo:** Rilevazione dei dati di partecipazione da parte dei partner responsabili delle singole azioni. **Annuale:** Analisi dei risultati per la rendicontazione e la riprogrammazione degli obiettivi (misure).

Verifica della Coerenza	**Tabelle di Corrispondenza Valori-Azioni:** Strumento per verificare che le azioni implementate siano fedeli ai Valori (Cura, Ascolto, Condivisione) e alla Mission del Patto.	**Annuale (Plenaria):** Revisione congiunta con tutti gli attori del Patto per assicurare che la direzione comune sia mantenuta.